

血管外科护理教学中问题导向式教学法的应用效果

傅志萍

义乌市中心医院 浙江 义乌 322000

【摘要】目的：观察与探讨问题导向式教学法在血管外科护理教学中的应用效果。**方法：**抽取2020年6月—2021年6月在我院实习护理专业学生94名为研究对象，按照随机颜色球抽取法分为常规组47名（应用传统教学法）和实验组47名（应用问题导向式教学法），对两组学生学习知识掌握程度及对问题导向式教学法满意度进行对比与分析。**结果：**实验组学生学习知识掌握程度明显优于常规组；实验组学生填空题（ 22.53 ± 1.94 ）分、选择题考核评分（ 58.47 ± 3.98 ）分及综合评分（ 78.51 ± 5.32 ）分均明显高于常规组，组间差异明显（ $P < 0.05$ ）。实验组学生对问题导向式教学法满意度（97.87%）明显高于常规组（78.72%），组间差异明显（ $P < 0.05$ ）。**结论：**心血管外科护理教学中问题导向式教学法应用效果显著，可有效提升学生知识掌握度及血管外科护理教学质量，使学生乐意接受问题导向式教学法，应在临床教学中推广应用。

【关键词】血管外科护理教学；问题导向式教学法；传统教学法

【中图分类号】R47

【文献标识码】A

【文章编号】2096-1685(2021)50-165-02

外科护理学主要是对临床各类外科疾病患者（如创伤、感染、畸形患者）开展相关护理；而外科护理教学则指基于教学老师指导与帮助下使来院实习或新入职护理人员掌握外科疾病患者疾病预防知识及护理操作技能等内容，以此提升患者临床疗效、降低患者疾病疼痛，促进患者疾病的早日康复。但在以往外科护理教学中，多以“灌输式”教学方式为主，且以教师为绝对主导，学生主体地位被限制。大量事实证明，此种教学方法教学效果较差，严重限制学生主观能动性的发挥，既无法促进学生思维的发展与延伸，也无法促进学生自主学习、自主思考能力及问题分析、解决能力的培养。问题导向式教学法，一种顺应时代发展而诞生的新型教学模式；该种教学模式以问题为教学主线，引导学生自主学习和主动思考，可有效调动学生学习积极性与参与主动性，充分体现学生主观能动性。有研究表明^[1]，问题导向式教学在临床血管外科护理教学中有着良好应用效果。所以，本研究将对问题导向式教学法在血管外科护理教学中的应用效果进行观察与探讨。现作如下阐述：

1 基线资料和方法

1.1 基线资料

选取2020年6月—2021年6月在我院实习护理专业学生94名为研究对象，共94名；按照随机颜色球抽取法分为常规组47名（应用传统教学法）和实验组47名（应用问题导向式教学法）。常规组男性24例，女性23例，年龄23~34岁，平均年龄（ 28.51 ± 2.32 ）岁。实验组男性25例，女性22例，年龄24~35岁，平均年龄（ 29.62 ± 2.43 ）岁。两组间对比无资料差异（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

1.2.1 常规组学生接受传统“灌输式”教学法 具体如下：以课授教学模式为主，首先由教学老师编写教案，随后组织学生依照教材开展教学，其间部分教学内容应用多媒体技术展示，课后由教师进行归纳与总结，学生记录。

1.2.2 实验组学生接受问题导向式教学法 具体如下：

1.2.2.1 根据血管外科护理教学特点选择适宜教学病例与问题，且选择教学病例时应遵循以下原则：（1）选择临床心血管外科常见、多发病型。（2）选择具有一定启发性质的病症，可多选择一些与疾病相关的实验室检查资料或影像资料。（3）在进行教学问题设计时，应遵循循序渐进、由浅到深原则，注意学生过往学习知识的应用，引导学生根据已掌握知识进行思考与探讨，初步完成问题。（4）心血管外科护理教学中应以相关外科疾病的病症、体征表现以及病理改变为重点教学内容。综合上述

内容，在临床血管外科护理中，教师可选择冠心病、脑卒中、主动脉夹层以及室间隔缺损等病例，同时多以上述疾病的病症、体征表现以及病理改变作为问题设计的入手点。

1.2.2.2 借助多媒体白板将事先所选取典型病例、教学问题呈现出来，或者也可一一发放给学生，要求学生结合病例资料及相关问题进行预习，进行相关资料的查找；实际教学中，以所罗列问题为主线，将学生按照一定分组原则进行分组，要求学生以小组模式开展分组讨论，最后由教师就学生讨论结果进行总结。教学中可适当应用多媒体技术，以此促进学生知识的更深入理解，使其能够应用自身所学知识解决问题。这一学习过程中不仅可以很好地使学生掌握临床血管外科中相关典型疾病的诊断与治疗等内容，还可以促进学生自主学习、自主思考能力及其临床逻辑思维的培养与发展。

1.3 指标观察

1.3.1 采用综合考试模式评价两组教学效果，以填空题和选择题两种形式对临床血管外科相关疾病发病机制、病症表现、诊断方法以及治疗方法等内容进行考察；其中填空题考核评分为0~30分，选择题考核评分为0~70分，评分越高，表明学生知识掌握程度越牢固^[2]。

1.3.2 采用自制问卷调查形式对两组学生对问题导向式教学法满意度进行评估，以十分满意、较为满意、不满意为评估标准，统计总满意度。

1.4 统计学分析

本次实验数据录入SPSS 18.0系统软件中处理。

2 结果

2.1 对比两组学生学习知识掌握程度

经综合考试与对比，实验组学生学习知识掌握程度明显优于常规组；实验组学生填空题（ 22.53 ± 1.94 ）分、选择题考核评分（ 58.47 ± 3.98 ）分及综合评分（ 78.51 ± 5.32 ）分均明显高于常规组，组间差异明显（ $P < 0.05$ ），详见表1。

表1 对比两组学生学习知识掌握程度 [n , ($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	例数	填空题评分	选择题评分	综合评分
常规组	47	17.21 ± 1.52	48.45 ± 3.16	67.49 ± 4.20
实验组	47	22.53 ± 1.94	58.47 ± 3.98	78.51 ± 5.32
t	—	14.799	13.517	11.146
P	—	0	0	0

2.2 对比两组学生对问题导向式教学法满意度

经比较，实验组学生对问题导向式教学法满意度（97.87%）

明显高于常规组 (78.72%)，组间差异明显 ($P < 0.05$)，详见 下表 2。

表 2 对比两组学生对问题导向式教学法满意度 [n , ($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	例数	十分满意	较为满意	不满意	总满意度
常规组	47	21 (44.68)	16 (34.04)	10 (21.28)	37 (78.72)
实验组	47	29 (61.70)	17 (36.17)	1 (2.13)	46 (97.87)
χ^2	—	—	—	—	8.340
P	—	—	—	—	0.004

3 讨论

近年来，随着我国医学事业的飞速发展，临床血管外科所涉及疾病种类越来越多样化，治疗范围也逐渐扩大；但血管外科临床护理教学却停滞不前，从而致使临床护理工作质量大大降低^[3]。众所周知，血管外科护理学具有极强专业性、学习知识较多等特点；而在以往教学中，临床普遍采用“灌输式”教学方法，该方法的应用使得学生处于被动地位，无法很好地掌握相关疾病预防、治疗、解剖以及手术治疗等内容，因而导致血管外科护理教学效果差^[4]。现代化背景下，若想提升其教学质量与教学效果，则需要引入问题导向式教学法。

问题导向式教学法于 1969 年由美国神经病学教授 Howard Barrows 首次提出与创立，随后在国际上广泛流传；但在我国国内，问题导向式教学法的应用还处于发展阶段^[5]。该种教学模式着重强调学生的自主学习与合作讨论，基于问题基础上激发学生兴趣与参与积极性，通过创造合作探究、自主学习以及小组讨论等机会来突出学生主观能动性，使学生在讨论、探究过程中实现知识的理解与掌握，以及问题的解决；并同时得到逻辑思维的发展和自主学习能力的培养。相比较传统“灌输式”教学方法，问题导向式教学法既能够很好地调动与激发学生学习的积极性，还能在保证教学质量的同时促进学生临床思维的发展和多方面能力的培养^[6]。

本次研究中问题导向式教学法很好地促进了学生对血管外科相关疾病知识的认识和掌握，提升了学生学习水平和学习兴趣，提高了学生对该种教学模式的认可度。问题导向式教学法的核心在于发挥相关“问题”在血管外科护理教学中的引导作用，以此激发学生学习的兴趣和参与积极性；而在整个学习过程中，学生所有的学习活动都围绕“问题”开展，而解决问题的过程就是学生学习知识的过程；所以，问题导向式教学的关键在于问题的设计。本次研究在选择教学病例和设计问题的过程中，遵循了多项原则（如选择临床心血管外科常见、多发病型；选择具有一定启发性

质的病症），且在此基础上还采纳了本院多位具有资深教学经验教师建议，最后选定以冠心病、脑卒中、主动脉夹层以及室间隔缺损等为教学病例，而教学问题的设计也贯彻围绕上述疾病进行。

本次研究结果显示：实验组学生学习知识掌握程度明显优于常规组；实验组学生填空题 (22.53 ± 1.94) 分、选择题考核评分 (58.47 ± 3.98) 分及综合评分 (78.51 ± 5.32) 分均明显高于常规组 ($P < 0.05$)。实验组学生对问题导向式教学法满意度 (97.87%) 明显高于常规组 ($P < 0.05$)。提示心血管外科护理教学中问题导向式教学法应用效果显著，可有效提升学生知识掌握度及血管外科护理教学质量，使学生乐意接受问题导向式教学法。

综上，心血管外科护理教学中问题导向式教学法应用效果显著，可有效提升学生知识掌握度及血管外科护理教学质量，使学生乐意接受问题导向式教学法；应在临床教学中推广应用。

参考文献

- [1] 褚婕, 严敏, 向御婷, 等. 课程思政结合“四环五步教学法”在血管外科临床护理教学中的应用 [J]. 护理研究, 2021, 35(23): 4222-4225.
- [2] 刘莉, 吴洲鹏, 刘晓艳. 构思—设计—实践—运作教学模式在血管外科急症抢救护理技能培训中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(21): 83-85.
- [3] 徐丹. 基于同伴互助的缺陷式情景模拟教学法在肛肠血管外科护理教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2021(9): 88-89.
- [4] 赵琴. 翻转课堂教学法在血管外科护理实习带教中的应用 [J]. 中国社区医师, 2021, 37(20): 191-192.
- [5] 张文稳, 史云霞. AR 技术联合沉浸体验式授课在血管外科护理实践教学中的应用效果 [J]. 护理实践与研究, 2021, 18(4): 612-614.
- [6] 褚婕, 严敏, 余嘉欣. 虚拟现实技术+沉浸体验式学习模式在血管外科护理实践教学中的应用 [J]. 护理研究, 2020, 34(10): 1804-1806.

(上接第 115 页)

- [6] 秦强, 任文静, 李婷婷, 等. 医护一体化管理在脊柱损伤并多发伤患者院前急救中的影响 [J]. 饮食保健, 2019, 6(22): 202-203.
- [7] 李宁宁. 医护一体化急救管理在严重多发伤患者急救护理中

的应用 [J]. 医学美容, 2019, 28(23): 123.

- [8] 伍冰玲. 优化急诊护理流程对急性心肌梗死患者抢救效果的影响探究 [J]. 饮食保健, 2020, 7(1): 114.

(上接第 127 页)

中的应用观察 [J]. 贵州医药, 2020, 44(2): 311-312.

- [6] 黄蕊, 李娅, 韩晶晶, 等. 系统化急救护理流程在新生儿缺氧缺血性脑病中的应用研究 [J]. 中国中西医结合急救杂志, 2018, 25(6): 574-577.
- [7] 彭晓菊, 陈建香, 高小章, 等. 预见性护理干预对新

生儿缺氧缺血性脑病疗效的影响研究 [J]. 中国全科医学, 2019, 22(S2): 219-222.

- [8] 李萍萍. 多学科协作护理在缺氧缺血性脑病新生儿护理中的应用 [J]. 幸福生活指南, 2018(47): 186.