

角色扮演法在内科护理教学中的应用

贾玲

长治卫生学校 山西 长治 046000

【摘要】护理学是一门专业性的实践学科,在内科护理教学的过程中为了提高课堂教学效果,教师们一直在不断地寻求创新。在课程改革的背景下,教师致力于课堂教学内容的丰富和形式上的新颖。随着社会发展的需要,对于护理专业的学生有了更高的实践性要求,在中职教学中要求重点着手于实践教学,不断地培养学生的实践技能。角色扮演在护理教学中有着重要地位,能够为学生创造更为真实的临床环境,帮助学生更好地学习护理知识。本文对内科护理教学中角色扮演的作用和注意事项进行分析,探究实践活动的具体实施措施。

【关键词】角色扮演;内科护理;教学应用

【中图分类号】R47

【文献标识码】B

【文章编号】1674-9321(2021)11-0180-01

角色扮演法是目前教学中的一种实践教学方法,主要是进行工作情景模拟,让学生扮演目标角色,真实地体验课程内容。角色扮演能够更好地吸引学生的学习注意力,帮助学生更透彻地理解理论知识,有利于提高课堂效率。内科护理的实践性和理论性同样重要,尤其是在课堂内容教学过程中,医学知识晦涩难懂、内容抽象不具体,很多学生在学习时都是一知半解,为了提高内科护理的教学质量,应该增强课堂的实践性。

1 内科护理教学中角色扮演法的作用和注意事项

1.1 角色扮演在内科护理教学中的作用分析 护理学作为一门实践性学科,需要在护理教学中为学生创造实践机会,其中角色扮演法在内科护理教学中的应用具有不可忽视的作用。首先,角色扮演有利于提高学生的沟通交流能力,在护理工作中护患关系一直是重点也是难点,所以在护理工作考核中,工作者的言行举止同样重要,护士需要通过语言来转移患者的注意力,鼓励患者积极面对,引导患者积极配合。其次,角色扮演能够提高学生的护理能力,学生在扮演的过程中能够将理论应用到实践,并根据实际情况来应用自己的理论知识,实现个人专业能力的提升。

1.2 内科护理教学中角色扮演的注意事项

1.2.1 保证实践活动的专业性 在开展实践活动的过程中,很多学生会把角色扮演的实践活动当成一个游戏,在实践中并没有利用专业的理论知识,所以无法保证实践活动的专业性。比如,在“糖尿病患者的护理”这一教学情景下,要求护士扮演者明确患者的护理需求,在护理中达到缓解患者不适、积极预防并发症的目标,而一些学生虽然扮演了护理人员,但是在实际操作中并不专业,如在健康教育的过程中,没有针对患者实际情况去进行护理指导,并没有用通俗的语言去沟通,达不到让学生在理解的基础上做到位的目标。实践活动不能够体现专业性,就会影响实践教学效果。

1.2.2 引导学生融入教学情景 角色扮演的过程中首先要做的就是营造护理情景,教师要求学生扮演患者、家属、护士,而一些学生在实践活动中没有融入教学情景,抱着游戏的态度参加活动,不利于学生专业技能提高,在角色扮演中应该引导学生融入相应的环境氛围,比如学生扮演患者的时候,应该体会患者的恐惧、焦虑、悲观等心理状态,并根据自己的理解表现在行为举止中,在角色扮演活动中,学生的投入情况直接影响了活动效果。

2 角色扮演法在内科护理教学中的应用实施

2.1 确定护理教学内容 开展角色扮演的教学方法是为了更好地开展教学活动,在护理教学中实施角色扮演法应该确定相关的护理教学内容,在护理教学内容确定的过程中结合这一部分内容的课程特点,并在角色扮演的过程中能够应用到相应的理论知识,为角色扮演提供理论内容。

2.2 做好角色准备工作 开展角色扮演的实践活动,需要从多个方面确定活动内容,其中角色的准备是开展这一活动的前提。针对角色准备的相关问题可以从以下两个方面进行分析:第一,角色确定,内科护理教学中决策并不相同,需要有医生、护士、患者以及患者家属等多个角色,甚至可以针对不同的护理教学内容增加和减少相应的角色人物。第二,表演环境营造,在护理教学中应创造相应的实施环境,使学生更好更快地进

入所扮演的角色状态。比如,在实训课“测血糖”的过程中,在教学环境设置中可以营造出相应的事件场景,当一个房间里有病床、患者以及患者家属时,“护士”会更容易进入角色,用自己的理论知识来完成这一次的实践活动。

2.3 进行角色扮演评估 虽然角色扮演在内科护理教学中仅仅是一种教学方法,但是在这一阶段同样应该体现出内科护理的专业性和严谨性,绝对不能允许学生敷衍了事,教师可以借此实践活动来端正学生的工作态度。在角色扮演的实践活动中进行角色扮演评估有利于活动的正常开展,达到相应的教学效果。在角色扮演中扮演患者的同学,除了形态上达到要求之外,更要了解自身的病情,掌握某一病体的特征,以及在这一情况下病人的心理反应,而扮演护士的学生除了要掌握专业的理论知识之外,还要了解护理目标,在内科护理的过程中对病人的身体状况、心理状态充分了解,用专业的理论知识指导自身的言行举止。

2.4 正式进入护理状态 在前期准备充分的情况下,学生就要认真地扮演好自己的角色了。在扮演的过程中,扮演护士的学生需要正式进入护理状态,进入护理状态之后,学生首先要了解患者的实际情况。其次,要进行护理诊断和护理计划的制订,护士可以从所面对患者的实际情况出发,得出自己的护理诊断结果,针对护理问题进行逐一解决,护理计划在护理过程中必不可少,护士需要制定出符合患者的护理方法和护理措施,并在患者同意的情况下开展护理内容。一方面,护士是护理“患者”,在护理的过程中一切以患者为主,鼓励患者保持乐观心态,积极与患者进行交流,转移患者注意力,并引导患者遵医嘱,积极配合。另一方面,护士是护理“病情”,在护理中应该用专业知识帮助患者减少病痛、缓解病情。比如在“慢性阻塞性肺气肿患者的护理”中,护士在了解病情的情况下引导患者开展全身运动锻炼、腹式呼吸锻炼等,通过理论联系实际的方法完成护理工作。

2.5 完成活动评价工作 角色扮演活动不仅是对学生在应用理论知识和沟通技巧方面的锻炼,更是对学生实践能力的培养,整个活动是由教师和全体学生共同完成,所以在活动评价中应该从多个方面进行客观评价。在活动评价过程中,首先应该引导学生开展活动讨论,让学生自己找出自己和同学表演中的漏洞,并提出解决措施,从而推动学生护理技能的提高。其次,由教师做好总结性评价,对学生的表演提出相应鼓励,并在评价过程中提出问题、解决问题,帮助学生查缺补漏。

3 小结

角色扮演在内科护理教学中有着重要影响,有利于提高学生的综合素质,有利于增强内科护理的教学质量。在内科护理教学中实行角色扮演需要教师和学生的配合,在实践中,教师和学生要不断地发现问题、解决问题,为学生走向社会奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 周金梅.角色扮演教学法在护理实践教学中的应用[J].广东教育(职教版),2015(5):63-64.
- [2] 杨崇.角色扮演教学法在外科护理教学中的应用和体会[J].亚太教育,2015(6):175,150.